

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От «21» августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н. Рыбкина *TR*
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть - Уда
С.А. Благодерова *SB*
«31» августа 2023 г.
Приказ № 237-9 от 31.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Природоведение»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учрежденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 года №1599, реализуется в 6 классе.

Составитель: А.И. Белкина, учитель первой квалификационной категории

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда;
- ✓ Учебный план ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2023 – 2024 уч.год.
- ✓ Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- ✓ подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- ✓ формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- ✓ формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ сообщение элементарных знаний о живой природе;
- ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ✓ формирование специальных и учебных умений и навыков;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно- методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: «Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек»

При изучении раздела «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии.

При изучении разделов растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах.

Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а

также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

I четверть – 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Природоведение»

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные имизнания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам;
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в

- природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Предмет «Природоведение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из разделов:

Введение (1ч)

Растительный мир Земли - 15часов

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли – 36 часов

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек - 15 часов

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение – 1 час

Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы
1	Введение	1		
2	Растительный мир на Земле	15	1	8
3	Животный мир на Земле	36	1	
4	Человек	15	2	
5	Повторение	1		
6	Итого	68	4	8

Календарно – тематическое планирование.

№	Дата проведения	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть -17 часов				
Введение (1ч.)				
1.	04.09.	Живая природа.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Работа с карточками «Живая и неживая природа»
Растительный мир на Земле (15ч.)				
2.	06.09.	Разнообразие растительного мира.	1	Беседа по иллюстрациям учебника, просмотр видеофильма «Многообразие растительного мира»
3.	11.09.	Среда обитания растений.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Заполнение таблицы «Среда обитания растений»
4.	13.09.	Строение растений.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка строения цветкового растения в тетрадь. Показ и называние частей растения.
5.	18.09.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Работа с раздаточным материалом (распределение по группам дикорастущих и культурных растений, деревьев, кустарников, трав)
6.	20.09.	Лиственные деревья.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Называние лиственных деревьев, распределение их на дикорастущие и культурные.

7.	25.09.	Хвойные деревья.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние хвойных деревьев и называние хвойных деревьев произрастающих в нашей местности.
8.	27.09.	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние и показ на иллюстрациях дикорастущих кустарников, культурных кустарников. Различение кустарников, плоды которых человек использует в пищу и кустарников, которые человек использует для украшения.
9	02.10.	Травы.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Различение дикорастущих и культурных трав. Называние лекарственных трав.
10.	04.10.	Декоративные растения.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние декоративных растений, соотнесение их с иллюстрацией или живым растением.
11.	09.10.	Лекарственные растения.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние лекарственных растений и их лечебных свойства, соотнесение их с иллюстрацией или живым растением. Заготовка лекарственных трав и приготовление отвара.
12.	11.10.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние комнатных растений. Работа с памяткой «Правила ухода за комнатными растениями» Пересадка комнатных растений.
13.	16.10.	Растительный мир разных районов Земли.	1	Просмотр презентации о растительном мире разных районов Земли. Беседа по вопросам.

14.	18.10.	Растения нашей страны. Растения нашей местности.	1	Просмотр познавательного фильма о растениях нашей страны. Подготовка сообщения о растении нашей местности по плану (стр. 45)
15.	23.10.	Красная книга России и Иркутской области.	1	Просмотр презентация «Красная книга России»
16	25.10	Контрольный тест		Выполнение тестового задания
II четверть – 20 часов Животный мир на Земле- 36 часа				
17	06.11.	Разнообразие животного мира.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Работа с иллюстрациями учебника.
18	08.11.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Называние и соотнесение с иллюстрацией животных суши и водоемов..
19	13.11.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние основных групп животных, соотнесение.
20	15.11.	Насекомые.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Зарисовка строения насекомого (рис.102), рассказ о роли насекомых в природе.
21	20.11.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Называние жуков, бабочек на иллюстрациях, выделение существенных признаков насекомых. Зарисовка бабочки.
22	22.11.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, выделение существенных признаков насекомых.
23	27.11.	Рыбы.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам

				Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб.
24	29.11.	Многообразие рыб.	1	Просмотр презентации, обсуждение. Узнавание и называние морских и речных рыб.
25	04.12.	Земноводные.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков.
26.	06.12.	Пресмыкающиеся.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях.
27.	11.12.	Птицы.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Работа с иллюстрациями, называние птиц (ворона, голубь, утка).
28.	13.12.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение, работа по вопросам. Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы)
29.	18.12.	Лебеди. Журавли, чайки.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Работа с иллюстрациями учебника. Рассказ о птицах по плану. (стр.85)
30.	20.12.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Составление рассказа о птице своего края по плану (стр.87)
31.	25.12.	Млекопитающие.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Дидактическая игра «Найди лишнее»
32.	27.12.	Млекопитающие суши.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Работа с иллюстрациями учебника, узнавание и называние млекопитающих суши.

III четверть				
33.	15.01.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) на картинках. Просмотр видеофильма «Млекопитающие морей и океанов»
34	17.01.	Домашние животные в городе и деревне.	1	Заслушивание сообщений детей о домашних животных (коровы, свиньи, лошади и т.д)
35	22.01.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Просмотр и обсуждение презентации «Сельскохозяйственные животные: лошади». Ответы на вопросы с опорой на жизненный опыт
36	24.01.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт. Узнавание и называние животных.
37	29.01.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт. Узнавание и называние животных
38	31.01.	Домашние птицы: куры, утки, гуси.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт. Узнавание и называние животных
39	05.02.	Уход за животными дома или в живом уголке.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт.
40	07.02	Аквариумные рыбки.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт. Узнавание и называние животных
41	12.02.	Попугаи, канарейки.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) на картинах, выделение существенных признаков певчих
42	14.02.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Узнавание и называние животных на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах\

43	19.02.	Домашние кошки.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт.
44	21.02.	Собаки.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт. Заполнение таблицы «Породы собак» (используя слова для справок)
45	26.02.	Животные холодных районов Земли.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на картинах,
46	28.02.	Животные умеренного пояса.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
47	04.03.	Животные жарких районов Земли.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники
48 49	06.03 11.03	Животный мир нашей страны.	2	Просмотр презентации с последующим обсуждением.
50.	13.03.	Охрана животных.	1	Просмотр презентации – «Красная книга» с последующим обсуждением.

51.	18.03.	Животные вашей Местности. Охрана животных.	1	Просмотр видеофильма, ответы на вопросы. Составление памятки «Охрана животных»
52.	20.03.	Контрольный тест по теме «Животный мир»	1	Выполнение тестового задания
IV четверть - Человек (15ч.)				
53.	01.04.	Строение организма человека.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Зарисовка строения тела человека. Показ на себе частей тела. Работа со скелетом человека, показ костей. Работа по рис 224, название внутренних органов человека.
54.	03.04.	Как работает организм человека.	1	Беседа о системе органов человека с опорой на жизненный опыт и текст учебника.
55.	08.04.	Здоровый образ жизни человека.	1	Презентация «Здоровый образ жизни», работа по вопросам учебника.
56.	10.04.	Осанка.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Изготовление памятки «Правильная осанка»
57.	15.04.	Органы чувств человека.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Работа с терминами (запись определений в тетрадь).
58.	17.04.	Правила гигиены органов чувств	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Составления памяток по правилам гигиены органов чувств.
59.	22.04.	Здоровое питание.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Узнавание и название продуктов животного и растительного происхождения.
60.	24.04.	Дыхание. Органы дыхания, их гигиена.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Узнавание и название изученных органов (нос, легкие), показ их на рисунках, схемах, макетах.
61.	29.04.	Оказание первой медицинской помощи.	1	Слушание рассказа учителя, работа по вопросам. Работа с иллюстрациями учебника, беседа с опорой на жизненный

				опыт.
62.	01.05.	Профилактика простудных заболеваний.	1	Просмотр презентации с последующим обсуждением.
63.	06.05.	Специализации врачей.	1	Просмотр презентации. Работа с иллюстрациями учебника, беседа с опорой на жизненный опыт. Запись в тетради терминов (окулист, хирург, лор и т.д)
64. 65	08.05. 13.05	Медицинские учреждения нашей местности.	1	Беседа по вопросам учебника с опорой на жизненный опыт детей.
66.	15.05.	Экскурсия в аптеку	1	Знакомство с мед. Учреждениями п. Усть -Уда
67.	20.05.	Тестовые задания по теме: «Неживая природа»	1	Выполнение теста
68.	23.05.	Тестовые задания по теме: «Живая природа»	1	Выполнение теста

Учебно- методическое обеспечение.

1. Т. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021г.
2. А.А.Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2011г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытнюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Компасы.
9. Дидактический материал: карты, плакаты, схемы, глобус, модели литосферных плит, гербарий,
10. Образцы горных пород.